

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.01.02 Психология уголовного судопроизводства  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным  
планом)

40.04.01 Юриспруденция  
(код, наименование направления подготовки)

Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика  
(код, наименование направления подготовки)

Очная, Заочная, Очно-заочная  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Барнаул 2026

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Меженин Ян Эдуардович, к.соц.н, И.о. заведующего кафедрой психологии и социологии управления Алтайского филиала РАНХиГС

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, к.п.н. О.Н. Штаб

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Психология уголовного судопроизводства одобрена на заседании кафедры экономики и финансов Алтайского филиала РАНХиГС.

протокол № \_ от «\_\_» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.
5. Методические материалы по освоению дисциплины.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
  - 6.1 Основная литература.
  - 6.2 Дополнительная литература.
  - 6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
  - 6.4 Интернет-ресурсы.
  - 6.5 Иные источники.
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Психология уголовного судопроизводства обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>ОТФ/ТФ и реквизи- ты ПС</b>  <i>(при наличии)*</i> *	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образователь- ный результат **</b>
Федераль- ный закон «О полиции» от 07.02.2011 3-ФЗ  - к выявлени- ю следующи- х трудовых/ профессио- нальных действий:  - осущест- влять коммуни- кацию с граждана- ми, организа- циями, органами власти	ПК-8	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ПК-8.1	Способен  - управленческие решения, в том числе в сфере уголовного судопроизводства с использованием знаний по Психологии уголовному судопроизводству	<i>ПК-8.1 3-1</i> <b>Знает</b> основы принятия оптимальных управленчески- х решений том числе в сфере уголовного судопроизводс- тва с использованием знаний по Психологии уголовного судопроизводс- тва;. <i>ПК-8.1 У-1</i> <b>Умеет</b> оценивать риски принятия оптимальных управленческих решений том числе в сфере уголовного судопроизводств- а с использованием знаний по Психологии уголовного судопроизводств- а <i>ПК-8.1 У-2</i> <b>Владеет</b> навыками оценки рисков принятия оптимальных управленческих

					решений том числе в сфере уголовного судопроизводства с использованием знаний по Психологии уголовного судопроизводства.
	ПК-10	Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	ПК-10.1	Способен - использовать знания по психологии в профессиональной деятельности для установления и поддержания психологического контакта с различными категориями граждан в различных ситуациях служебной деятельности.	<p><i>ПК-10.1 3-1</i>  знания по психологии в профессиональной деятельности для установления и поддержания психологического контакта с различными категориями граждан в различных ситуациях служебной деятельности.  <i>ПК-10.1 У-1</i>  Умеет применять знания по психологии как науки для установления и поддержания психологического контакта с различными категориями граждан в различных ситуациях служебной деятельности.  <i>ПК-10.1 У-2</i>  Владеет навыками применять знания по психологии как науки для установления и поддержания</p>

					психологическо го контакта с различными категориями граждан в различных ситуациях служебной деятельности.
--	--	--	--	--	---

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Психология уголовного судопроизводства 72  
акад. часа / 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) составляет 12 академических часов, из них лекции – 2 академических часа, практические занятия – 10 академических часов, самостоятельная работа – 56 академических часов, контроль – 4 академических часа.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психология уголовного судопроизводства» относится к выборным дисциплинам и в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе заочной формы обучения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

зачная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк					Контроль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Общая характеристика психологических особенностей деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства	34	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	28	Опрос, тестирование,
Тема 2	Психология личности в следственных действиях	34	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	28	Опрос, тестирование
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		108	2	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	56	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.



### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1 Общая характеристика психологических особенностей деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства**

Этика юриста. Требования к поведению юриста в сфере уголовного судопроизводства. Понятие профессиональной этики, ее предназначение.

Социально значимый характер юридической деятельности в сфере уголовного судопроизводства. Особенности познавательных процессов, имеющих место в деятельности юриста в уголовном судопроизводстве.

Реконструктивная деятельность. Сущность реконструктивной деятельности. Необходимые профессионально-важные качества для ее реализации. Интеллект юриста, его структура и критерии оценки. Воображение юриста.

Коммуникативная деятельность юриста в сфере уголовного судопроизводства. Сущность коммуникативной деятельности и необходимые качества юриста, обеспечивающие ее эффективность. Задачи и содержание деятельности юриста по установлению коммуникативного контакта.

Организаторская деятельность. Формы и содержание организаторской деятельности. Необходимые качества юриста в сфере уголовного судопроизводства, обеспечивающие решение организационных задач.

Удостоверительная деятельность. Содержание удостоверительной деятельности и требования к ее качеству. Средства фиксации показаний.

Понятие нервно-психической устойчивости, выносливости, эмоционального выгорания. Проблема высокого уровня работоспособности в условиях длительного воздействия перегрузок и других неблагоприятных факторов. Сохранение мотивации достижения успеха.

#### **Тема 2 Психология личности в следственных действиях**

Психология потерпевшего. Психология свидетеля. Психологическая характеристика личности свидетеля. Анализ личности свидетеля. Методы изучения личности свидетеля. Особенности поведения свидетелей в уголовном судопроизводстве. Особенности проведения следственных действий со свидетелем. Особенности общения специалиста со свидетелями. Психологические основы допроса несовершеннолетних, мужчин и женщин. Психологические особенности допроса различных категорий граждан: подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей. Психологические аспекты оценочной деятельности сотрудников по информации, получаемой на допросе. Психолого-правовая характеристика судебной деятельности. Судебный процесс как коммуникативное пространство. Основной механизм процесса убеждения. Формирование убеждения в ходе судебного заседания. Факторы, оказывающие влияние на эффективность сообщения. Средства создания конструктивной атмосферы общения, техник снятия эмоционального напряжения. Специфика управления коллективом в сфере уголовного судопроизводства. Психологические методы изучения личности и группы в психологии уголовного судопроизводства. Психологические исследования: опыт, возможности применения, ограничения, современные технологии психодиагностики в области уголовного судопроизводства.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Психология уголовного судопроизводства входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		<p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	Ответ считается верным:

		<p>2.Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>
--	--	---	--

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС<sup>1</sup>

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 1 Общая характеристика психологических особенностей деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства ПК-8.1, ПК-10.1.

Вопросы для устного опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Каковы основные этические требования и особенности поведения юриста в сфере уголовного судопроизводства?
2.	Каково значение профессиональной этики и какие профессионально важные качества необходимы юристу в уголовном судопроизводстве?

<sup>1</sup> БРС при изучении данной дисциплины не применяется

3.	В чем особенности познавательных процессов и интеллекта юриста в уголовном судопроизводстве?
4.	Какие задачи и качества определяют коммуникативную деятельность юриста в сфере уголовного судопроизводства?
5.	Каковы особенности и роль организаторской деятельности юриста в уголовном судопроизводстве?
6.	Что такое нервно-психическая устойчивость, и почему она важна для юриста в уголовном судопроизводстве?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тестовые вопросы:

Какие этические требования предъявляются к поведению юриста в уголовном судопроизводстве?

- а) Соблюдение законов и требований клиента без учета общественных норм
- б) Конфиденциальность, беспристрастность и уважение прав участников процесса
- в) Максимальное сокращение времени разбирательства любой ценой
- г) Использование любых методов для достижения положительного результата

Что представляет собой профессиограмма юриста и какие качества в ней особенно важны для уголовного судопроизводства?

- а) Описание внешнего вида юриста и его рабочего места
- б) Характеристика профессиональных требований, знаний и качеств
- в) Перечень всех законов, которые должен знать юрист
- г) Обзор программного обеспечения для юристов

Каковы особенности познавательных процессов, проявляемых юристом в уголовном судопроизводстве?

- а) Работа исключительно с документами без анализа

- б) Использование интуиции без необходимости проверки фактов
- в) Анализ и реконструкция событий, критическое мышление и воображение
- г) Принятие решений на основе эмоций и личного мнения

Какие задачи выполняет юрист в коммуникативной деятельности в сфере уголовного судопроизводства?

- а) Только составление письменных документов
- б) Установление доверительного контакта, ведение допроса и защита интересов
- в) Игнорирование эмоций участников процесса
- г) Принятие решений без взаимодействия с другими участниками

:В чем состоит организаторская деятельность юриста в уголовном судопроизводстве?

- а) В выполнении технической работы без участия в процессе
- б) В координации участников, планировании и контроле процессов
- в) В написании статей для юридических журналов
- г) В организации частных встреч и консультаций с клиентами

Почему нервно-психическая устойчивость важна в деятельности юриста уголовного судопроизводства?

- а) Позволяет игнорировать стресс и работать в любом состоянии
- б) Способствует сохранению работоспособности и эмоциональной стабильности в стрессовых ситуациях
- в) Обеспечивает возможность работать без отдыха и сна
- г) Нейтрализует необходимость взаимодействия с другими людьми

## **Тема 2 Психология личности в следственных действиях ПК-8.1, ПК-10.1 .**

Вопросы для устного опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
--------	--------------------



1.	Каковы основные психологические особенности личности свидетеля и как они влияют на проведение следственных действий?
2.	Какие методы психологического изучения личности свидетеля применяются в уголовном судопроизводстве, и зачем они нужны?
3.	Какие психологические особенности необходимо учитывать при допросе несовершеннолетних свидетелей?
4.	Какие существуют психологические стратегии взаимодействия следователя с различными категориями участников уголовного производства?
5	Как психологические знания помогают следователю оптимизировать процесс допроса и повысить качество принимаемых решений?
6	В чем заключается роль судебного процесса как коммуникативного пространства и какие психологические механизмы формирования убеждения здесь задействованы?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тестовые вопросы:

Вопрос 1

Какие психологические особенности личности свидетеля наиболее влияют на качество его показаний?

- A) Интеллект и уровень образования
- B) Эмоциональное состояние и стрессоустойчивость
- C) Возраст и пол
- D) Внешний вид и манера говорить

Вопрос 2

Какие методы применяются для изучения личности свидетеля в уголовном судопроизводстве?

- A) Тестирование навыков, антропометрия, наблюдение
- B) Интервью, наблюдение, психодиагностические методы
- C) Генетические тесты, экспертиза почерка, интервью
- D) Личное мнение, анализ видеозаписей, опросы

Вопрос 3

Какую особенность необходимо учитывать при допросе несовершеннолетних свидетелей?

- A) Высокий уровень критического мышления
- B) Повышенную эмоциональную чувствительность
- C) Полную сформированность памяти
- D) Устойчивость к психологическому давлению

Вопрос 4

Как психологические знания помогают следователю в управлении процессом допроса?

- A) Позволяют манипулировать свидетелями для получения нужных ответов
- B) Помогают прогнозировать реакции и выбирать методы воздействия
- C) Обеспечивают полное устранение стресса у свидетеля
- D) Замещают юридические основы допроса

Вопрос 5

Что является основным механизмом формирования убеждения в судебном процессе?

- A) Административное давление
- B) Логика, эмоциональное воздействие и авторитет
- C) Финансовое стимулирование участников
- D) Случайные обстоятельства и внешние факторы

Вопрос 6

Каковы особенности общения следователя с различными категориями граждан в уголовном процессе?

- A) Универсальные методы для всех категорий
- B) Индивидуальный подход с учетом психологических характеристик
- C) Использование угроз и давления для получения информации
- D) Полное безразличие к личностным особенностям

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 1 (одной) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование	Максимальное	Коэффициент веса	Результат контрольной
--------------	--------------	------------------	-----------------------

контрольной точки	количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	контрольной точки	точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,6	60
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### КТ – 1.

#### Темы 1-2.

##### Эссе:

Напишите эссе 3-10 стр. в котором поразмышляйте (порассуждайте на основе материалов источников и выразите свое мнение)

1. Как избежать эмоционального выгорания? (по результатам исследований и советов психологов).

2. Пройдите опросник Басса-Дарки на агрессию, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности по пяти шкалам. Проведите анализ и напишите себе рекомендации (1-2 листа) относительно поведения в сложных напряженных и/или конфликтных ситуациях.

Напишите эссе, четко формулируя основную идею в введении и обосновывая ее в основной части с помощью аргументов и примеров. Обеспечьте логическую связность текста, переходя от одной мысли к другой плавно и последовательно. В завершении подведите итог, подчеркнув значимость вашей позиции и сформулировав выводы, основанные на изложенных аргументах.

##### *Критерии оценивания эссе:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное

		использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Тема 1 «Общая характеристика психологических особенностей деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства». ПК-8.1, ПК-10.1.**

#### **1. Задания открытого типа**

Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1:

Каковы ключевые психологические особенности и профессионально важные качества юриста, обеспечивающие эффективность его деятельности в сфере уголовного судопроизводства?

Вопрос 2:

Как коммуникативная деятельность юриста влияет на процесс уголовного судопроизводства и какие качества необходимы для её успешного осуществления?

Вопрос 3:

Что такое реконструктивная деятельность юриста в уголовном судопроизводстве и какие профессиональные качества необходимы для её выполнения?

Вопрос 4:

Почему нервно-психическая устойчивость и эмоциональная выносливость считаются критически важными для юриста, работающего в уголовном процессе? 2. Задания комбинированного типа:

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Вопрос 1: Какие профессионально важные качества являются ключевыми для эффективности деятельности юриста в уголовном судопроизводстве?

- а) Быстрая речь и умение убеждать
- б) Нервно-психическая устойчивость, аналитическое мышление и коммуникативные навыки
- в) Способность быстро запоминать тексты законов
- г) Технические навыки работы с оборудованием

Вопрос 2: Что такое реконструктивная деятельность юриста в уголовном судопроизводстве?

- а) Умение создавать юридические документы
- б) Фиксация показаний свидетелей в протоколе
- в) Умственная реконструкция обстоятельств дела на основе анализа доказательств
- г) Способность вести переговоры с клиентами

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

Вопрос 1: Какие качества наиболее важны для юриста в сфере уголовного судопроизводства для успешного выполнения профессиональных задач?

- а) Быстрая реакция и уверенность в себе
- б) Нервно-психическая устойчивость, аналитическое мышление и коммуникативные навыки
- в) Умение работать с документацией и знание программирования
- г) Физическая выносливость и оперативность

Вопрос 2: Что подразумевает реконструктивная деятельность юриста в уголовном судопроизводстве?

- а) Составление юридических документов

б) Проведение судебных заседаний

в) Умственную реконструкцию обстоятельств дела на основе анализа доказательств

г) Ознакомление с правовыми нормами

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ
3.	Установите соответствие между видами деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства и их психологическими особенностями: 1. Использование воображения и памяти для воспроизведения событий 2. Способность устанавливать психологический контакт и эффективно взаимодействовать 3. Планирование, принятие решений и управление процессами 4. Точность и надежность фиксации показаний, эмоциональная устойчивость	А. Реконструктивная деятельность В. Коммуникативная деятельность С. Организаторская деятельность D. Удостоверительная деятельность
4.	Установите соответствие между профессионально важными качествами юриста и характеристиками, необходимыми для их реализации в уголовном судопроизводстве: 1. Способность сохранять работоспособность под длительными стрессами и эмоциональными перегрузками 2. Постоянный внутренний стимул и стремление к оптимальному решению задач 3. Структурированное мышление, критический анализ и творческий подход 4. Умение налаживать контакт, адаптироваться к различным собеседникам и эффективная коммуникация	Варианты: А. Нервно-психическая устойчивость В. Мотивация достижения успеха С. Интеллект и воображение D. Коммуникативные навыки

## Тема 2 Психология личности в следственных действиях ПК-8.1, ПК-10.1.

### 1. Задания открытого типа

#### 1.1 Вопросы открытого типа.

##### Вопрос 1

Как психологические особенности личности влияют на эффективность проведения следственных действий со свидетелями?

##### Вопрос 2

Каким образом психологическая установка свидетеля воздействует на процесс дачи показаний и какую роль играет следователь в формировании этой установки?

### Вопрос 3

Какие стратегии психологического взаимодействия применяются следователем в ходе следственных действий и как они зависят от особенностей личности участников?

### Вопрос 4

Почему учет психологических особенностей несовершеннолетних свидетелей особенно важен при проведении допросов и как это влияет на тактику следователя?

## 2. Задания комбинированного типа:

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

#### **Вопрос 1:**

Какие психологические особенности личности свидетеля наиболее влияют на достоверность его показаний?

- А) Образование и профессиональная подготовка
- В) Эмоциональное состояние и уровень стрессоустойчивости
- С) Возраст и пол
- Д) Внешний вид и стиль общения

#### **Вопрос 2:**

Какие методы используются для изучения личности свидетеля в следственных действиях?

- А) Анализ почерка и экспертиза документов
- В) Интервью, наблюдение и психодиагностические тесты
- С) Генетический анализ и биометрия
- Д) Финансовый аудит и социальные опросы

## 3. Задания закрытого типа.

### 3.1. Тестовые задания.

Какие психологические факторы наиболее существенно влияют на точность показаний свидетеля?

- А) Уровень образования и профессиональный опыт
- В) Эмоциональное состояние и уровень стрессоустойчивости
- С) Возраст и пол
- Д) Внешний вид и манера речи

Какие методы чаще всего применяются для психологического изучения личности свидетеля в ходе следственных действий?

- А) Анализ почерка и биометрия
- В) Интервью, наблюдение и психодиагностические тесты
- С) Генетический анализ и медицинское обследование
- Д) Финансовый аудит и социальный опрос

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ
3.	Установить соответствие между психологическими особенностями личности и их влиянием на поведение свидетеля в следственных действиях 1. Эмоциональная устойчивость 2. Стрессоустойчивость 3. Мотивация сотрудничества 4. Низкий уровень доверия к следствию	А. Способность сохранять объективность показаний В. Склонность к искажению воспоминаний под давлением С. Желание помогать следствию и давать полные ответы D. Отказ от дачи показаний или скрытие информации
4.	<b>Установить соответствие между методами изучения личности свидетеля и их назначением</b> 1. Интервью 2. Наблюдение 3. Психодиагностические тесты 4. Анализ речевых характеристик	А. Выявление эмоционального состояния и мотивации В. Анализ невербальных сигналов и поведения С. Определение личностных черт и психологических особенностей D. Оценка достоверности и полноты словесных высказываний

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС<sup>2</sup>.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	Отлично
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	Хорошо

<sup>2</sup> БРС при изучении данной дисциплины не применяется



<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	Удовлетворительно
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	Неудовлетворительно

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по определенной теме, подготовка к тестированию и пр.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. В занятии участвует вся группа, поэтому задание распределяется на весь коллектив. При подготовке к практическим занятиям следует активно пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями и пр.) и научной литературой, периодическими изданиями.

Подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем, может сопровождаться презентацией, выполненной при помощи программы Microsoft PowerPoint. Подготовка доклада-презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, приобрести навыки устной речи и научного обоснования изучаемой проблемы. При подготовке доклада необходимо определить цель и сформулировать задачи исследования. В конце доклада-презентации требуется сделать вывод. Доклады-презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях.

Подготовка к тестам контроля знаний требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена должно составлять 40 минут (по желанию обучающегося время подготовки ответа может быть сокращено).

Студенту необходимо внимательно изучить вопросы к экзамену, структурировать теоретический материал, составить план его представления. Исследуемый вопрос излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студенту после ответа, вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. 1. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учебное пособие для вузов / В. Т. Томин [и др.] ; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02249-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538914>

2. Зорина, Е.А. Проблема идентификации понятия «психолог» в уголовном судопроизводстве / Е.А. Зорина, М.А. Шувалова // Бюллетень науки и практики. — 2022. — № 5. — С. 568-573. — ISSN 2414-2948. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/307903>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. 1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535610>

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535587>

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. — Электрон. текст. дан. — [Москва], 2005–2024. — URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1995. — № 33. — Ст. 3340; Официальный интернет-портал правовой информации. — Электрон. текст. дан. — [Москва], 2005–2024. — URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 27. – Ст. 2503; Официальный интернет-портал правовой информации. – Электрон. текст. дан. – [Москва], 2005–2024. – URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301; Официальный интернет-портал правовой информации. – Электрон. текст. дан. – [Москва], 2005–2024. – URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

#### 8.4. Интернет-ресурсы

[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) Президент Российской Федерации.

[www.gov.ru](http://www.gov.ru) Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

<http://www.gov.ru/main/page7.html> Федеральное собрание РФ.

<http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума ФС РФ.

[www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru) Верховный Суд Российской Федерации.

[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) Конституционный Суд Российской Федерации.

<http://www.cikrf.ru> Центральная избирательная комиссия РФ.

<http://www.rg.ru> - Официальный сайт газеты «Российская газета».

<http://regulation.gov.ru/index.html> - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения.

<http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, компьютерный класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Психология уголовного судопроизводства используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

система ГАРАНТ

Справочная правовая система КонсультантПлюс